МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ
(МИИГАиК)

Факультет геоинформатики и информационной безопасности
Кафедра информационно-измерительных систем

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5387FD2AF5B17FED816FDE9A1D4973B1
Владелец: Степанченко Алексей Леонидович
Действителен: с 21.07.2025 по 14.10.2026

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
А. Л. Степанченко
16 февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«Б2.В.04(У) ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ "ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ"»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 10.03.01 Информационная безопасность

Направленность(профиль) подготовки: Организация и технология защиты информации

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2024

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

Москва, 2024

Разработчики:
Преподаватель кафедры Информационно-измерительных систем
Калмыков С. А.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.11.2020 № 1427

Согласование и утверждение

№	Подразделение	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	факультет Геоинформатики и информационной безопасности	Председатель ученого совета факультета	Матерухин А. В.	Рассмотрено	14.12.2023, № 7-23

Содержание

1. Цель и задачи практики

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3. Вид практики, способ и формы ее проведения

4. Место практики в структуре образовательной программы

5. Объем практики и ее продолжительность

6. Содержание практики

7. Формы отчетности по практике

8. Оценочные материалы текущего контроля

9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

10. Порядок проведения промежуточной аттестации

11. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики
11.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
11.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
11.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при проведении практики
11.4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

12. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи практики

Цель практики - формирование у студентов опыта реализации социально-ориентированного общественного проекта при взаимодействии с социальными партнёрами с применением профессиональных компетенций, с осмыслением (рефлексией) результатов и ценностных оснований деятельности ради позитивных социальных изменений.

Задачи практики:

- проанализировать социальные ситуации и выявить актуальную социально-значимую проблему, определить заинтересованные стороны и их ожидания с учётом социального контекста;
- спланировать проект и оформить паспорт проекта: сформулировать цель/результаты, определить ресурсы и ограничения, распределить роли в команде с учётом профессиональных компетенций участников;
- реализовать проект и подвести итоги: подготовить отчёт/защиту и провести итоговую рефлексию о связи социальных изменений и примененных профессиональных компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данный вид практики направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

Знать:

УК-3.1/Зн3 Принципы совместной проектной деятельности и лидерства в социально ориентированных проектах

Уметь:

УК-3.1/Ум3 Выбирать и аргументировать свою роль под цели проекта и текущие ограничения

Владеть:

УК-3.1/Нв2 Навыками постановки личных зон ответственности и их согласования с командным планом работ

УК-3.2 При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды

Знать:

УК-3.2/Зн4 Типовые коммуникационные роли, причины конфликтов и способы их профилактики при работе в разных социальных контекстах

Уметь:

УК-3.2/Ум2 Адаптировать стиль взаимодействия под особенности участников и ситуацию проекта

Владеть:

УК-3.2/Нв2 Командной коммуникацией

УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата

Знать:

УК-3.3/Зн2 Подходы к анализу рисков и последствия решений

Уметь:

УК-3.3/Ум2 Планировать личные действия и задачи в проекте, оценивать риски и предлагать меры снижения

Владеть:

УК-3.3/Нв2 Навыками ведения риск менеджмента и регулярной рефлексии и корректировки плана действий в ходе проекта

УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели

Знать:

УК-3.4/Зн2 Роль коммуникационных каналов и договорённостей между сторонами

Уметь:

УК-3.4/Ум2 Организовать сбор и обмен информацией, оценивать идеи по критериям полезности для цели проекта и в условиях различных ограничений

Владеть:

УК-3.4/Нв2 Инструментами командной работы

УК-3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат

Знать:

УК-3.5/Зн2 Нормы командной работы, этику взаимодействия с партнёрами и ответственность за качество результатов в общественно значимых проектах

Уметь:

УК-3.5/Ум2 Соблюдать договорённости по срокам и качеству, корректно фиксировать обязательства, предупреждать команду о рисках и отклонениях

Владеть:

УК-3.5/Нв2 Соблюдать договорённости по срокам и качеству, корректно фиксировать обязательства, предупреждать команду о рисках и отклонениях

3. Вид практики, способ и формы ее проведения

Вид практики - Учебная практика.

Способ проведения практики - Стационарная и выездная.

Практика проводится без отрыва от аудиторных занятий.

4. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика Б2.В.04(У) «Общественный проект "Обучение служением"» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и проводиться в семестре(ах): 6.

В процессе прохождения практики студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

5. Объем практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 2,7 недели или 144 часа(-ов).

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
6 семестр	144	4	18	126	Зачет с оценкой Курсовой проект
Всего	144	4	18	126	

6. Содержание практики

6. 1. Разделы, этапы, темы практики и виды работ

Наименование раздела, темы	Всего	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Введение в социальное проектирование	**5**	**5**		УК-3.1 УК-3.2
Тема 1.1. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними	1	1		
Тема 1.2. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования	1	1		
Тема 1.3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта	1	1		
Тема 1.4. Ресурсное обеспечение социального проекта	1	1		
Тема 1.5. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты	1	1		
Раздел 2. Анализ ситуации и постановка проблемы	**15**	**5**	**10**	УК-3.2 УК-3.3
Тема 2.1. Изучение контекста	3	1	2	

Тема 2.2. Идентификация проблемы	3	1	2	
Тема 2.3. Сбор данных и анализ	3	1	2	
Тема 2.4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами	3	1	2	
Тема 2.5. Уточнение проблемы	3	1	2	
Раздел 3. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка	**14**	**4**	**10**	УК-3.2 УК-3.4 УК-3.5
Тема 3.1. Создание гипотезы	4	1	3	
Тема 3.2. Планирование эксперимента	4	1	3	
Тема 3.3. Реализация и оценка	4	1	3	
Тема 3.4. Анализ и заключение	2	1	1	
Раздел 4. Разработка и защита паспорта проекта	**12**	**2**	**10**	УК-3.3
Тема 4.1. Определение общих целей	2		2	
Тема 4.2. Выработка описания проекта	6		6	
Тема 4.3. Определение задач и плана работы	1		1	
Тема 4.4. Оценка необходимых ресурсов	1		1	
Тема 4.5. Защита паспорта проекта	2	2		
Раздел 5. Реализация общественного проекта	**91**		**91**	УК-3.4 УК-3.5
Тема 5.1. Прототипирование	20		20	
Тема 5.2. Разработка и реализация	50		50	
Тема 5.3. Тестирование и улучшение	20		20	
Тема 5.4. Оценка	1		1	
Раздел 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности	**7**	**2**	**5**	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
Тема 6.1. Анализ выполненных целей	1		1	
Тема 6.2. Оценка достигнутых результатов	1		1	
Тема 6.3. Рефлексия и уроки, извлечённые из проекта	2	1	1	
Тема 6.4. Оценка собственного вклада	1		1	
Тема 6.5. Обратная связь и рекомендации	2	1	1	
Итого	**144**	**18**	**126**	

6. 2. Контрольные мероприятия по практике

№	Наименование раздела	Контролируем	Вид контроля/ используемые оценочные материалы

п/п	Наименование раздела	ые ИДК	Текущий	Промежут. аттестация
1	Введение в социальное проектирование - 5 час. Тема 1.1 Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними - 1 час. Тема 1.2 Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования - 1 час. Тема 1.3 Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта - 1 час. Тема 1.4 Ресурсное обеспечение социального проекта - 1 час. Тема 1.5 Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты - 1 час.	УК-3.1 УК-3.2		Курсовой проект Зачет с оценкой
2	Анализ ситуации и постановка проблемы - 15 час. Тема 2.1 Изучение контекста - 3 час. Тема 2.2 Идентификация проблемы - 3 час. Тема 2.3 Сбор данных и анализ - 3 час. Тема 2.4 Взаимодействие с заинтересованными сторонами - 3 час. Тема 2.5 Уточнение проблемы - 3 час.	УК-3.2 УК-3.3	Тестирование	Курсовой проект Зачет с оценкой
3	Выработка гипотезы проектного решения и её проверка - 14 час. Тема 3.1 Создание гипотезы - 4 час. Тема 3.2 Планирование эксперимента - 4 час. Тема 3.3 Реализация и оценка - 4 час. Тема 3.4 Анализ и заключение - 2 час.	УК-3.2 УК-3.4 УК-3.5		Курсовой проект Зачет с оценкой

4	Разработка и защита паспорта проекта - 12 час. Тема 4.1 Определение общих целей - 2 час. Тема 4.2 Выработка описания проекта - 6 час. Тема 4.3 Определение задач и плана работы - 1 час. Тема 4.4 Оценка необходимых ресурсов - 1 час. Тема 4.5 Защита паспорта проекта - 2 час.	УК-3.3		Курсовой проект Зачет с оценкой
5	Реализация общественного проекта - 91 час. Тема 5.1 Прототипирование - 20 час. Тема 5.2 Разработка и реализация - 50 час. Тема 5.3 Тестирование и улучшение - 20 час. Тема 5.4 Оценка - 1 час.	УК-3.4 УК-3.5		Курсовой проект Зачет с оценкой
6	Подведение итогов и рефлексия деятельности - 7 час. Тема 6.1 Анализ выполненных целей - 1 час. Тема 6.2 Оценка достигнутых результатов - 1 час. Тема 6.3 Рефлексия и уроки, извлечённые из проекта - 2 час. Тема 6.4 Оценка собственного вклада - 1 час. Тема 6.5 Обратная связь и рекомендации - 2 час.	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3		Курсовой проект Зачет с оценкой

6.3. Содержание этапов, тем практики и формы текущего контроля

Раздел 1. Введение в социальное проектирование

Тема 1.1. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними

Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтёрство и гражданская активность, сотрудничество и партнёрство НКО, использование инноваций и технологий

Тема 1.2. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования

Социально ориентированный проект имеет свои особенности, которые отличают его от других типов проектов: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определённой группы людей, сообщества или общества в целом; учёт интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности

Тема 1.3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта

Процесс, который включает несколько ключевых шагов: исследование социального окружения, определение целей и задач, выявление заинтересованных сторон, разработка стратегии и плана действий, привлечение ресурсов, разработка системы оценки и мониторинга. Разработка социального проекта требует тщательного анализа и планирования. Важно помнить, что каждый проект уникален и требует индивидуального подхода

Тема 1.4. Ресурсное обеспечение социального проекта

Включает следующие виды ресурсов: финансовые ресурсы – гранты, спонсорство, пожертвования; человеческие ресурсы – команда проекта, волонтёры, партнёры; материальные ресурсы – оборудование, расходные материалы и инфраструктура; информационные ресурсы – Интернет, соцсети, образовательные организации

Тема 1.5. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты

Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом. Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка. Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам

Раздел 2. Анализ ситуации и постановка проблемы

Тема 2.1. Изучение контекста

На этом этапе обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, с которой они будут работать. Этот этап подразумевает изучение социальных, экономических, политических, экологических и других аспектов. Обучающиеся могут проводить исследование источников информации, а также посещать территории или организации, связанные с проблемой

Тема 2.2. Идентификация проблемы

На основе изучения контекста обучающиеся определяют главную проблему, с которой они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определённой группы людей. Это поможет студентам сосредоточить своё исследование и действия на решении конкретной проблемы

Тема 2.3. Сбор данных и анализ

Обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему. Они могут использовать разнообразные методы исследования, такие как опросы, интервью, наблюдения или анализ статистических данных. Анализ данных поможет студентам получить более глубокое понимание проблемы, выявить её причины, идентифицировать основные заинтересованные стороны и потенциальные решения

Тема 2.4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами

Обучающиеся проводят беседы и взаимодействуют с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которые влияет проблема. Это помогает им получить разные точки зрения, понять потребности и предпочтения заинтересованных сторон

Тема 2.5. Уточнение проблемы

После анализа и первичного исследования обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Итоговая формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и связанной с конкретными субъектами. Это помогает студентам сфокусировать внимание и ориентироваться на поиск решения в ходе своей работы

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Тестирование

Раздел 3. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка

Тема 3.1. Создание гипотезы

На основе исследования и анализа данных обучающиеся формулируют гипотезу о том, какое решение может быть наиболее подходящим для решения проблемы. Гипотеза должна быть конкретной, измеримой и проверяемой. Она должна включать описание предлагаемого решения и предсказание о том, как это решение может повлиять на проблему

Тема 3.2. Планирование эксперимента

Обучающиеся разрабатывают план эксперимента, который поможет проверить их гипотезу на практике. Они определяют, какие шаги, ресурсы и меры понадобятся для реализации плана и получения данных, которые помогут оценить эффективность предполагаемого решения

Тема 3.3. Реализация и оценка

Приступая к реализации плана эксперимента и тестированию гипотезы на практике, обучающиеся собирают данные, оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение

Тема 3.4. Анализ и заключение

Обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги. При необходимости уточняют гипотезу или возвращаются к этапу её разработки

Раздел 4. Разработка и защита паспорта проекта

Тема 4.1. Определение общих целей

Обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности

Тема 4.2. Выработка описания проекта

Обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах. Здесь должно быть указано, что планируется сделать, как это будет осуществлено и какие ресурсы и инструменты будут использованы

Тема 4.3. Определение задач и плана работы

Обучающиеся определяют необходимые задачи, которые требуется выполнить в рамках проекта; разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты

Тема 4.4. Оценка необходимых ресурсов

Обучающиеся определяют ресурсы, необходимые для реализации проекта, включая человеческие ресурсы, финансовые средства, оборудование, материалы и др

Тема 4.5. Защита паспорта проекта

Паспорт проекта требуется защитить с помощью презентации его представителям партнёрской организации, сообщества, заинтересованного в реализации проекта, наставнику проекта или другим заинтересованным сторонам. На защите требуется описать основные аспекты проекта, продемонстрировать содержательную согласованность документа, рассказать о значимости проекта, его потенциальных результатах и о том, как планируется достичь поставленных целей.
Защищённый проект рекомендуется размещать на платформе ДОБРО.РФ:
1. На сайте выбрать кейс и связаться с партнёрской организацией.
2. На платформе завести проект по решению кейса, для чего необходимо:
— завести аккаунт образовательной организации, если его ещё нет на ДОБРО.РФ, став организатором (dobro.ru/kb/category/16);
— создать проект от имени образовательной организации, проект по решению кейса (dobro.ru/kb/article/41);
— создать мероприятие («Доброе дело»), чтобы зарегистрировать студентов, которые войдут в команду проекта (dobro.ru/kb/article/25);
— связать мероприятие с проектом (dobro.ru/kb/article/79);
— разослать студентам ссылку на регистрацию на мероприятие «Доброе дело» и одобрить заявки тех, кто попадёт в команду, и после проставить им часы (dobro.ru/kb/article/11).
Также рекомендуется посмотреть отдельный записанный вебинар по работе с платформой – dobro.ru/kb/article/139

Раздел 5. Реализация общественного проекта

Тема 5.1. Прототипирование

На этапе прототипирования команда создаёт прототип или модель продукта или решения. Прототип может быть физическим, виртуальным или концептуальным, он служит для тестирования функциональности, оценки эргономики и сбора обратной связи. Усовершенствование прототипа происходит на основе полученных результатов, и он служит основой для создания финального продукта

Тема 5.2. Разработка и реализация

На этой стадии команда приступает к разработке и реализации решения или продукта. Разработка может включать программирование, дизайн, создание материалов или любые другие действия, необходимые для создания конечного продукта. Команда выполняет свои задачи, собирает данные и обеспечивает координацию для качественной реализации решения

Тема 5.3. Тестирование и улучшение

Созданный продукт или решение подвергаются тестированию. Это позволяет команде проверить функциональность, эффективность и соответствие гипотезе, которая была выдвинута на предыдущих этапах. Обнаруженные недочёты или проблемы решаются, а продукт или решение улучшаются в соответствии с полученной обратной связью

Тема 5.4. Оценка

После завершения разработки команда оценивает полученный результат и сравнивает его с изначальными целями проекта. Обосновывается эффективность и значимость продукта или решения, а также фиксируется вся необходимая документация для последующего использования

Раздел 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности

Тема 6.1. Анализ выполненных целей

Обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями

Тема 6.2. Оценка достигнутых результатов

Обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принёс сообществу

Тема 6.3. Рефлексия и уроки, извлечённые из проекта

Обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы

Тема 6.4. Оценка собственного вклада

Обучающиеся должны оценить свой собственный вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта

Тема 6.5. Обратная связь и рекомендации

Обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно дать для достижения лучших результатов в будущем

7. Формы отчетности по практике

- Отчет

8. Порядок проведения промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется локальными нормативными актами Университета:

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии», п.6 «Организация и проведение промежуточной аттестации».
- Положением о порядке осуществления образовательного процесса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии», п.8 «Проведение промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ».

Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой, 6 семестр.

Зачет оценивается по пятибалльной шкале:

- зачтено с оценкой «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие, исчерпывающие знания в объеме освоенной программы; знание основной (обязательной) литературы; дает правильные и уверенные ответы, свидетельствующие о наличии твердых знаний и навыков в использовании технических средств; полное, четкое, грамотное и логически стройное изложение материала; демонстрирует свободное применение теоретических знаний при анализе практических вопросов;
- зачтено с оценкой «хорошо» выставляется обучающемуся в случае соблюдения тех же требований, но наличии в ответе обучающегося по некоторым перечисленным показателям недостатков принципиального характера, что вызывает замечания или поправки преподавателя;
- зачтено с оценкой «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в случае соблюдения тех же требований, но в случае наличия в ответе ошибок, необходимости существенной помощи в виде поправок и наводящих вопросов преподавателя;
- не зачтено («не удовлетворительно») – обучающийся не смог ответить на 2/3 вопросов; не справился с практическим заданием или выполнено менее 50 % практических заданий.

Промежуточная аттестация: Курсовой проект, 6 семестр.

Курсовая работа оценивается по пятибалльной шкале:

- зачтено с оценкой «отлично» выставляется за глубокий анализ темы, оригинальные выводы и рекомендации, высокое качество оформления и отсутствие ошибок, убедительную защиту работы с полным пониманием темы;
- зачтено с оценкой «хорошо» выставляется за полное выполнение задания с хорошим уровнем анализа, четкую структуру и логику изложения материала, соответствие оформления основным требованиям;
- зачтено с оценкой «удовлетворительно» выставляется за выполнение всех заданий с незначительными недостатками, наличие основных разделов, но недостаточная глубина анализа, оформление работы с небольшими ошибками;
- не зачтено («не удовлетворительно») – выставляется за отсутствие темы или неуместный выбор, неполное выполнение заданий (отсутствие ключевых разделов), плагиат или отсутствие оригинальности, низкое качество оформления (нарушение стандартов).

9. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 2. Анализ ситуации и постановка проблемы

Контролируемые ИДК: УК-3.2 УК-3.3

Тема 2.5. Уточнение проблемы

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Какое утверждение лучше всего описывает проект в логике «обучения служением»

1. Проект — это деятельность с конечным результатом, направленная на решение социальной проблемы
2. Проект — это набор заданий, которые выполняются без внешних участников

2. Почему в социально значимом проекте важно иметь заказчика?

1. Без заказчика сложно подтвердить актуальность задачи и принять результат
2. Заказчик обязан организовать постоянное присутствие исполнителей социального проекта на своей территории

3. Какая связка считается корректной для социального проекта?

1. Проблема → цель проекта → гипотеза решения
2. Цель проекта → проектная гипотеза → социальная проблема

3. Ресурсы → команда → заказчик

4. Какой набор элементов проекта является базовым?

1. Заказчик, цель, проблема, благополучатели, ресурсы, команда, рефлексия
2. Логотип, девиз, отчёт в социальных сетях
3. Команда и список задач к исполнению

5. Кто такие благополучатели в социальном проекте?

1. Все участники команды проекта
2. Те, для кого проект создаёт полезные изменения

6. Что входит в роль преподавателя или наставника в проекте?

1. Делать основную работу за команду, чтобы гарантировать результат
2. Корректировать постановку цели и задач и помогать в координации с заказчиком при возникновении сложных ситуаций
3. Полностью заменить заказчика в коммуникациях

7. Какой формат взаимодействия «команда-заказчик» считается предпочтительным?

1. Команда и заказчик взаимодействуют напрямую, наставник подключается при необходимости
2. Все вопросы всегда решает только наставник
3. Команда работает отдельно, а заказчик видит результат только в конце

8. Как наставник чаще всего помогает в конфликтной ситуации?

1. Запрещает участникам обсуждать проблему
2. Помогает договориться и восстановить рабочее взаимодействие
3. Исключает виновного в конфликте из проекта

9. С какими социальными партнёрами допускается устанавливать отношения в рамках проектов?

1. Только с коммерческими компаниями
2. С НКО, гос/муниц учреждениями, соц. предпринимателями, компаниями с общественно значимыми проектами
3. С внутренними подразделениями вуза

10. Зачем на предварительном этапе проводится рефлексия?

1. Чтобы осмыслить промежуточный опыт и скорректировать дальнейшие действия
2. Вместо планирования

11. Зачем фиксировать достижения и распространять успешный опыт?

1. Чтобы получить известность
2. Чтобы закрепить результаты и дать возможность повторения или масштабирования

12. Какой элемент должен сопровождать реализацию проекта?

1. Регулярная рефлексия
2. Регулярное переопределдение и смена социальной проблемы
3. Постоянное присутствие команды на территории социального заказчика

13. Что значит «оценка сетевого взаимодействия с партнёрской организацией»?

1. Оценка качества сотрудничества и коммуникации с партнёром
2. Проверка скорости интернета в вузе
3. Подсчёт количества сообщений в чате

14. Что означает командная работа в проекте?

1. Совместное определение функций участников и контроль хода проекта
2. Работа только одного лидера
3. Равномерное распределение ошибок среди участников команды

15. В чём роль регулярной обратной связи?

1. Помогает корректировать курс проекта и улучшать результат
2. Необходима для выставления итоговой оценки
3. Заменяет взаимодействие с заказчиком

16. Какой результат важно сформировать через проект?

1. Самостоятельность при выполнении проекта

2. Понимание своей роли в социальных изменениях и влияния работы на общество

17. Верно ли, что участники команды учатся видеть связь между социальным проектом, целями обучения и будущей профессией?

1. Да, это одна из ключевых установок подхода
2. Нет, проект не связан с обучением

18. Какие принципы лежат в основе подхода «обучение служением»?

1. Решение социально значимых задач, связь с образовательной программой, воспитание гражданской ответственности
2. Соревновательность, самостоятельность
3. Качественное выполнение заданий по заданному плану

19. Какое утверждение про преподавателя в рамках подхода «обучение служением» наиболее корректно?

1. Преподаватель полностью управляет проектом, команда лишь исполняет
2. Преподаватель поддерживает и корректирует, но ответственность за выполнение несёт команда
3. Преподаватель не участвует в процессе вообще

20. Верно ли, что «обучение служением» — это педагогический подход, в котором образовательные результаты достигаются через решение студентами социально значимых задач в рамках основной образовательной программы?

1. Да
2. Нет

21. Верно ли, что «проект» в материалах определяется как совместная деятельность, направленная на анализ и решение практической проблемы?

1. Да
2. Нет

22. Верно ли, что общественный проект «Обучение служением» реализуется в целях решения социально значимой задачи?

1. Да
2. Нет

23. Верно ли, что в материалах подчёркивается, что выполнение проекта может быть связано с выполнением задач за пределами образовательной организации?

1. Да
2. Нет

24. Верно ли, что «обучение служением» не ставит целью воспитательные результаты?

1. Да
2. Нет

25. Верно ли, что одним из ключевых принципов подхода является решение реальных задач и достижение позитивных социальных изменений с получением продуктового результата?

1. Да
2. Нет

26. Верно ли, что принцип «связь с образовательной программой» означает: проекты тесно связаны с направлением подготовки и помогают глубже освоить учебный материал?

1. Да
2. Нет

27. Верно ли, что рефлексия в обучении служением — центральный элемент, включающий обсуждение опыта, влияния на ценности и связи с будущей профессией?

1. Да
2. Нет

28. Верно ли, что разработка паспорта проекта должна учитывать компетенции команды, ресурсы и самоопределение участников по отношению к проблеме?

1. Да

2. Нет

29. Верно ли, что среди планируемых образовательных результатов указано развитие «Командной работы и лидерства»?

1. Да
2. Нет

30. Верно ли, что среди планируемых образовательных результатов указано развитие «Гражданской идентичности и солидарности»?

1. Да
2. Нет

31. Верно ли, что среди планируемых образовательных результатов указано развитие «Рефлексивности и осознанности»?

1. Да
2. Нет

32. Верно ли, что на этапе анализа ситуации и постановки проблемы студентам предлагается использовать методы вроде опросов, интервью, наблюдений и анализа статистики?

1. Да
2. Нет

33. Верно ли, что итоговая формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и связанной с конкретными субъектами?

1. Да
2. Нет

34. Верно ли, что в методических рекомендациях по курсовому проектированию указано: паспорт общественного проекта — одно из обязательных приложений курсового проекта?

1. Да
2. Нет

10. Оценочные материалы промежуточной аттестации

6 семестр, Зачет с оценкой

Контролируемые ИДК: УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5

Вопросы/Задания:

1. Как в Вашем проекте сформулирована социально значимая проблема? Является ли эта формулировка достаточно конкретной и корректной?

2. Как в Вашем проекте определён субъект проблемы и показано ли, почему проблема актуальна?

3. Выделены ли благополучатели и их потребности?

4. Как в Вашем описан социальный контекст (условия, ограничения, особенности среды)?

5. Определены ли заинтересованные стороны и их ожидания?

6. Показано ли в проекте, какими данными подтверждена проблема?

7. Собирались ли данные для реализации проекта и как именно они были использованы?

8. Есть ли причинно-следственная связь (почему проблема возникает и к чему приводит)?

9. Сформулирована ли гипотеза проектного решения? Можно ли её проверить?

10. Связаны ли между собой проблема, гипотеза и цель проекта?

11. Достижима ли цель, поставленная в рамках проекта? Как это проверить?

12. Задачи проекта логически ведут к достижению цели?

13. Ожидаемые результаты описаны как конкретные изменения для благополучателей?

14. Есть ли измеримые критерии достижения результатов?

15. Указаны ли ресурсы проекта и реалистична ли ресурсная модель?

16. Выявлены ли нормативные и этические ограничения и учтены ли они в решении?

17. План работ реалистичен по срокам и этапам?

18. Распределение ролей в команде прозрачно и обосновано?

19. Как обеспечивалось взаимодействие с социальным партнёром на протяжении проекта?

20. Зафиксирована ли обратная связь от социального партнёра и учтена ли она?

21. Как организовано прототипирование (если применимо)?

22. Проводилось ли тестирование решения и какие улучшения были внесены после?

23. Насколько качество выполненной работы соответствует требованиям заказчика?

24. Какой вклад проекта в сообщество можно показать конкретно?

25. Есть ли признаки устойчивости результата?

26. Насколько команда продемонстрировала командное взаимодействие и управление конфликтами?

27. Какие компетенции студенты продемонстрировали или развили и как это подтверждено?

28. Присутствует ли рефлексия: что узнали, что было трудным, какие выводы сделали?

29. Насколько отчёт структурирован и понятен заинтересованным сторонам?

30. Какие рекомендации команда предлагает для дальнейшего развития решения?

6 семестр, Курсовой проект
Контролируемые ИДК: УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5
Вопросы/Задания:

1. Аудит паролей и внедрение политики паролей в НКО.

2. Настройка 2FA и безопасного доступа к почте для волонтёрской организации.

3. Разработка плана реагирования на инциденты для небольшого социального учреждения.

4. Модель угроз и меры защиты для сайта НКО.

5. Защита персональных данных в документообороте НКО.

6. Организация резервного копирования и восстановления для учреждения социальной сферы.

7. Настройка безопасной Wi-Fi сети и сегментация сети для общественного центра.

8. Профилактика фишинга в социальной организации.

9. Создание методических указаний по кибергигиене для школьников и родителей.

10. Оценка рисков использования мессенджеров в работе НКО и рекомендации по настройкам.

11. Внедрение функций противодействия DDoS атакам для сайта НКО.

12. Внедрение базового SIEM-lite для малой инфраструктуры.

13. Инвентаризация активов и минимальный контроль конфигураций для соцорганизации.

14. Разработка политики доступа и разграничения прав в облачных сервисах.

15. Оценка защищённости удалённой работы волонтёров.

16. Настройка защищённого обмена файлами для социальной организации.

17. Анализ уязвимостей публичного веб-ресурса учреждения и план устранения.

18. Создание набора шаблонов документов ИБ: политика, положение, регламент инцидентов.

19. Безопасность электронных форм: угрозы, меры, рекомендации.

20. Защита аккаунтов в соцсетях НКО: чек-лист безопасности, восстановление доступа, обучение.

21. Проектирование безопасной схемы хранения баз данных благополучателей.

22. Разработка сценариев безопасного онбординга новых волонтёров.

23. Создание методики оценки ИБ зрелости для малых НКО.

24. Настройка контроля обновлений и антивирусной защиты на рабочих местах.

25. Анализ рисков публичных мероприятий и меры защиты.

26. Разработка учебного стенда «фишинг» для проведения занятий в школе.

27. Конфиденциальность при работе уязвимыми группами: правила, чек-листы, обучение сотрудников.

28. Политика хранения и уничтожения данных для НКО.

29. Безопасная интеграция сайта НКО с платёжными системами: риски и меры.

30. Минимальный набор метрик ИБ для НКО.

11. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

11.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Певная М. В. Управление волонтерством. Международный опыт и локальные практики: монография: монография / М. В. Певная; под редакцией Г. Е. Зборовский. - Управление волонтерством. Международный опыт и локальные практики - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 434 c. - 978-5-7996-1677-9. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/68401.html (дата обращения: 16.03.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Комплексное исследование личности волонтера: практикум: практикум / составители: О. А. Бокова, Ю. А. Мельникова. - Комплексное исследование личности волонтера - Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018. - 112 c. - 2227-8397. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/102730.html (дата обращения: 16.03.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Бокова О. А. Психология решения жизненных задач в процессе волонтерской деятельности: практикум: практикум / О. А. Бокова, Ю. А. Мельникова. - Психология решения жизненных задач в процессе волонтерской деятельности - Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018. - 88 c. - 2227-8397. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/102765.html (дата обращения: 16.03.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Тимец М. В. Правовое регулирование волонтерской деятельности: монография: монография / М. В. Тимец. - Правовое регулирование волонтерской деятельности - Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. - 128 c. - 978-5-00094-344-1. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/68907.html (дата обращения: 16.03.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Педагогика волонтерства: феноменология и социально-культурная практика: монография: монография / М. И. Васильковская, Е. А. Воронина, Т. В. Зайцева [и др.]; под редакцией В. Д. Пономарева. - Педагогика волонтерства: феноменология и социально-культурная практика - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2021. - 183 c. - 978-5-8154-0669-8. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/127829.html (дата обращения: 16.03.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО: учебное пособие для вузов: учебное пособие для вузов / Н. С. Антонова, Е. Б. Базарова, И. Б. Буртонова [и др.] - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 184 с. - 978-5-507-47658-9. - Текст: электронный. // Издательство Лань: [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/img/cover/book/403343.jpg (дата обращения: 16.03.2025). - Режим доступа: по подписке

11.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. https://sl.dobro.ru/ - Платформа программы «Обучение служением», специализированный цифровой ресурс для взаимодействия образовательных организаций и социальных партнёров (НКО, органов власти, учреждений и бизнеса), позволяющий размещать и верифицировать социальные задачи (социальный заказ), формировать каталог проектов для включения в образовательный процесс и обеспечивать совместную реализацию общественно значимых проектов студентами в рамках учебной деятельности

2. https://президентскиегранты.рф/public/application/cards - Фонд президентских грантов (банк проектов), платформа с описаниями социальных проектов НКО, участвовавших в грантовых конкурсах, с возможностью фильтрации по направлениям реализации проектов, регионам и городам базирования организаций

3. https://dobro.mail.ru - DOBRO Mail.ru, онлайн-платформа и каталог благотворительных организаций и социальных инициатив, реализующих общественно значимые проекты

4. https://so-nko.ru - Портал СО НКО, информационный ресурс с данными о социально ориентированных некоммерческих организациях, их проектах и направлениях деятельности

5. https://ofd.nalog.ru/search.html?mode=extended - Единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства (ФНС России), государственная база данных, содержащая сведения о субъектах МСП, включая социальные предприятия, с возможностью фильтрации по видам деятельности и регионам

6. https://opora.ru - «Опора России», общероссийская общественная организация малого и среднего предпринимательства, поддерживающая развитие социального бизнеса и инфраструктуры социального предпринимательства в регионах

11.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при проведении практики

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

11.4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место проведения практики и описание МТО.

Смешанный тип

Автоматизированное рабочее место (АРМ) - 1 шт.
Доска настенная одноэлементная - 2 шт.
Интерактивная панель - 1 шт.
Проектор - 1 шт.

12. Методические указания по прохождению практики

С целью успешного освоения данного предмета студенту необходимо выполнять домашние работы по указанным преподавателям темам и представленным на занятиях материалам. Для более успешного выполнения работы студенту предлагается использование учебно-методических материалов, соответствующих указанной теме.

Самостоятельная работа студентов описывается и регулируется:

- Методическими рекомендациями по дисциплине;
- Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы студентов МИИГАиК;

Описание особенностей прохождения практики лицами с ОВЗ и инвалидами

При необходимости обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья аудиторные занятия могут быть заменены или дополнены изучением полнотекстовых лекций, презентаций, видео- и аудиоматериалов в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета. Индивидуальные задания подбираются в адаптированных к ограничениям здоровья формах (письменно или устно, в форме презентаций). Выбор методов обучения зависит от их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.